

Distrito Escolar Independiente de Hallsville

Primaria East

Plan de Reformas Escolares 2018-2019



Nuestra Misión

La primaria East promueve la excelencia al construir una cultura que cree en el trabajo que hacemos y en la importancia de ser una familia, diseñando una instrucción que proporcione una educación equitativa y de clase mundial para todos y cada uno de los niños, y desarrollando y profundizando las relaciones con nuestros estudiantes y nuestras comunidades.

Visión

La primaria East es una escuela que sigue tras la excelencia en la educación.

Índice

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Demografía	4
Rendimiento Estudiantil.....	5
Ambiente y Cultura Escolar.....	6
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal.....	7
Programas de Estudio, Instrucción y Evaluación.....	8
Participación de los Padres y la Comunidad.....	9
Contexto y Organización de la Escuela	10
Tecnología.....	11
Documentación de datos para la Evaluación Integral de las Necesidades	12
Objetivos	15
Objetivo 1: Hallsville I.S.D. reclutará, apoyará y retendrá al personal para optimizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.	15
Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.	17
Objetivo 3: Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.	24
Objetivo 4: El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas.....	28
Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.....	35

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 24 septiembre 2018

Demografía

Resumen Demografía

La primaria East es una escuela de Título 1 de PreK-3er grado en Hallsville I.S.D. También tenemos nuestro programa preescolar para niños con discapacidades del distrito. La siguiente información demográfica se basa en la recolección de datos estudiantiles de otoño 2018 del P.E.I.M.S, presentada en el otoño de 2018. La inscripción de estudiantes en la primaria East continúa creciendo constantemente. Los datos de inscripción de otoño de 2017 muestran que 777 estudiantes se matricularon en los grados K-3. Había 134 alumnos matriculados en la escuela primaria.

La escuela tiene varios grupos de estudiantes que conforman nuestra inscripción total en los grados K-3: 18.3% son hispanos, 67.7% son angloamericanos, 7.1% son afroamericanos, 5.6% son descendientes de dos razas o más, y los estudiantes restantes son asiáticos (1.0 %) o nativos americanos / de Alaska (0,3%). En la escuela primaria, el 28.4% son hispanos, el 56.7% son angloamericanos, el 7.5% son afroamericanos, el 6% son descendientes de dos razas o más, y los estudiantes restantes son asiáticos (0.8%) y nativos americanos / de Alaska (0.8%). La primaria East tiene una tasa de movilidad de 19.5% en los grados K-3 y 25.8% en pre-kínder para el año escolar 2017-2018. Esta es la tasa de movilidad más alta en el distrito y es significativamente más alta que el promedio de movilidad del distrito.

La tasa de asistencia para el año escolar 2017-2018 fue del 95.4% para los grados K-3 y del 93.6% para pre-kínder. Los grupos de estudiantes de la primaria East en los grados K-3 incluyen 7.3% estudiantes aprendiendo el idioma inglés (E.L.L. por sus siglas en inglés), 4.38% dotados y talentosos, y 8.62% en educación especial. Además, el 52% está en desventaja económica y el 33.59% está en riesgo. Para la escuela primaria (pre-kínder), los grupos de estudiantes incluyen 14.9% de estudiantes aprendiendo el idioma inglés (E.L.L.) y 4.5% de educación especial. Además, el 91.8% está en desventaja económica y el 23.9% está en riesgo.

Puntos Fuertes de la Demografía

La primaria East tiene muchos puntos fuertes. Algunos de los más notables incluyen:

- Hallsville I.S.D. es un distrito en crecimiento con una sólida reputación de excelencia académica. Muchas familias se mudan a esta área o pagan las tarifas de transferencia del distrito para asistir a nuestro distrito.
- Los datos de los resultados de la encuesta a los maestros 2017-2018 describen un fuerte crecimiento en nuestro sistema de creencias en la comunidad de aprendizaje profesional y en nuestras prácticas para el diseño y evaluación de lecciones.

Rendimiento Estudiantil

Resumen del Rendimiento Estudiantil

Todas las escuelas en Texas deben cumplir con los estándares establecidos en tres áreas de rendimiento. Para el año escolar 2017-2018, la primaria East cumplió con estos objetivos: Rendimiento Estudiantil (85 de 100), Progreso escolar (84 de 100) y reducción de las deficiencias (80 de 100). Estas calificaciones hacen que la primaria East haya cumplido con el estándar y recibe una calificación de B grande en el Rendimiento de Texas para el 2018.

La escuela también obtuvo las siguientes distinciones: Rendimiento académico en artes de inglés / lectura y entró en el 25% más alto comparativo en reducción de las deficiencias académicas.

En la evaluación STAAR de 2018, las siguientes calificaciones para el 3er grado muestran el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones en el nivel de aproximación o superior: todas las materias: 83% (afroamericanos: 77%; hispanos, 71%; angloamericanos, 85%; educación especial 45%; en desventaja económica: 75%; estudiantes aprendiendo el idioma inglés: 75%) en lectura: 83% (afroamericanos, 74%; hispanos, 79%; angloamericanos, 85%; educación especial, 40%; desventaja económica, 75%; estudiantes aprendiendo el idioma inglés, 83%) Matemáticas - 82% (afroamericanos - 79%; hispanos - 64%; angloamericanos - 85%; educación especial 50%; desventaja económica - 74%; estudiantes aprendiendo el idioma inglés - 67%)

Nuestros puntajes de lectura aumentaron respecto al año anterior. Nuestras calificaciones de matemáticas se mantuvieron estables. Nos animan las ganancias que vimos en lectura de muchos de nuestros grupos de estudiantes. Nuestra tasa de movilidad es la más alta del distrito y continúa aumentando a un ritmo constante durante los últimos años.

La primaria East utiliza la Evaluación del desarrollo de lectura para evaluar los niveles de lectura de los estudiantes 3 veces por año. En su mayor parte, nuestros datos permanecen consistentes durante los últimos 2 años al examinar el porcentaje de estudiantes que abandonan la lectura al nivel de su grado escolar. Los resultados se enumeran a continuación: kínder: PRINCIPIO DE AÑO - 58%; MITAD DE AÑO - 79%; FIN DE AÑO - 64% Primer Grado: PRINCIPIO DE AÑO - 65%; MITAD DE AÑO - 84%; FIN DE AÑO - 69% Segundo grado: PRINCIPIO DE AÑO - 58%; MITAD DE AÑO - 72%; FIN DE AÑO - 70% Tercer grado: NIÑO - 63%; MITAD DE AÑO - 73%; FIN DE AÑO - 71%

Puntos Fuertes del Rendimiento Estudiantil

La primaria East trabaja arduamente para brindar una educación equitativa y excelente para todos los estudiantes. Celebramos el crecimiento de nuestros estudiantes y compartimos la responsabilidad por sus éxitos y sus luchas. Nuestra escuela está muy orgullosa de los logros académicos de nuestros estudiantes. Nuestros logros escolares incluyen:

- Distinción en la materia de inglés / rendimiento en lectura
- Distinción en el 25% superior: comparativa reducción de las deficiencias
- El porcentaje de estudiantes que leen a nivel de su grado escolar aumentó de las pruebas de principio de año a las de fin de año en kínder, primero, segundo y tercer grado.

Ambiente y Cultura Escolar

Resumen del Ambiente y Cultura Escolar

En la primaria East, trabajamos juntos para construir una cultura de excelencia que crea en el trabajo que hacemos y en la importancia de ser una familia, en el diseño de una instrucción que proporcione una educación equitativa y de clase mundial para todos y cada uno de los niños, y en desarrollar y profundizar las relaciones con nuestros estudiantes y nuestras comunidades (Escuela, Distrito, Padres, Grupos de Interés). Valoramos el crecimiento en nuestros estudiantes y como individuos. Trabajamos juntos para crear un entorno donde a nuestros estudiantes les encanta aprender y a nuestros empleados les encanta trabajar. Además de lo académico, nuestro personal está comprometido a enseñar al niño en su totalidad. Hemos adoptado los 7 hábitos de El Líder en Mi y trabajaremos en el transcurso de los próximos años para desarrollar una asociación comprometida con nuestras familias en donde modelaremos, enseñaremos e incorporaremos intencionalmente los 7 hábitos en nuestro mundo cotidiano. Los profesores también están comprometidos con la colaboración y la planificación común. Como parte de la planificación, los equipos incorporan estrategias de instrucción efectivas basadas en la investigación, como estrategias de aprendizaje cooperativo y tienen conversaciones de calidad sobre el significado de sus estándares, cómo satisfacer las necesidades de cada estudiante y cómo utilizar los recursos del distrito para cumplir con sus objetivos.

Puntos Fuertes del Ambiente y Cultura Escolar

La primaria East se alegra de los siguientes puntos fuertes:

- Nuestras encuestas de maestros en línea para principio, mitad y fin de año demostraron que la percepción del personal sobre sus habilidades para operar como una comunidad de aprendizaje profesional se incrementó significativamente para fines de año.
- Nuestras encuestas de familia y estudiantes demostraron que más del 90% de nuestros estudiantes / familias se sienten seguros en East y que se están satisfaciendo las necesidades de sus estudiantes.
- Nuestras encuestas a los maestros del distrito indican que más del 90% de nuestro personal cree que tratamos a los estudiantes con respeto y estamos enfocados en el éxito de todos los estudiantes.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Resumen de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Todos los miembros del personal de la primaria East cumplieron con los requisitos federales y estatales altamente cualificados, lo que dio como resultado que los estudiantes estuvieran rodeados por personal con altas expectativas de aprendizaje.

Los maestros nuevos contratados en la escuela recibieron apoyo de parte de la oficina de recursos humanos del distrito a través de reuniones mensuales para maestros nuevos y mediante los comentarios recibidos de la administración del distrito mientras conducían tutoriales para maestros nuevos. El desarrollo profesional y la retroalimentación se centran en las necesidades basadas en la investigación de los nuevos maestros de clase típicos.

Las reuniones semanales de planificación común están diseñadas en torno a nuestra filosofía sobre las comunidades de aprendizaje profesional y se centran en lo que los estudiantes están aprendiendo, el diseño de las lecciones y la instrucción en el salón. Las reuniones mensuales de aprendizaje del profesorado también se centran en las necesidades de la escuela e incorporan desarrollo profesional centrado en las necesidades continuas de los maestros.

Puntos Fuertes de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Los datos de las encuestas de personal y maestros del año escolar 2016-2017 revelan los siguientes puntos fuertes de la escuela:

- El personal de primaria East valora el desarrollo profesional y busca oportunidades para participar en el desarrollo del personal fuera de lo que el distrito requiere.
- El personal de la primaria East tomó decisiones para el uso de los días flexibles del distrito en función de las necesidades que consideraban que tenían que atender las necesidades de nuestros estudiantes. 100% de los profesores están altamente cualificados.
- El 100% de los profesores ha participado en múltiples oportunidades de desarrollo profesional durante el año escolar anterior.
- Cada equipo de cada grado escolar cuenta con personal capacitado en el programa de dotados y talentosos y certificado en inglés como segundo idioma.
- Los retiros escolares y la participación en la redacción del programa de estudios se valoran y se utiliza para fortalecer el conocimiento de nuestra facultad / personal y las relaciones entre los equipos y las escuelas.
- Las reuniones semanales de planificación común a nivel de cada grado escolar fortalecen la instrucción y la evaluación a través de la alineación del programa de estudios y el diseño de la lección.
- El personal de tecnología brinda apoyo semanal durante la planificación común, lo que ayuda al personal a ser más competente y eficaz con el uso de la tecnología en el salón de clases.

Programas de Estudio, Instrucción y Evaluación

Resumen Programas de Estudio, Instrucción y Evaluación

Hallsville I.S.D. localmente desarrolla e implementa un plan de estudios alineado por el estado. La investigación en diseño del programa de estudios, las mejores prácticas en instrucción y los datos de rendimiento de los estudiantes son la base del desarrollo profesional integrado y las sesiones de alineación horizontal y vertical. Los maestros Hallsville I.S.D. trabajan en equipos de colaboración para estudiar los datos de rendimiento actuales y aprender las prácticas más actuales en su materia. Sobre la base de ese trabajo colaborativo, los equipos de maestros actualizan y mejoran continuamente los documentos curriculares. Se realizan observaciones en el salón de clases para recopilar datos sobre las tendencias de instrucción. Las tendencias identificadas se utilizan para determinar objetivos a corto y largo plazo para los programas de estudio, la instrucción y evaluación.

El desarrollo profesional en H.I.S.D. está diseñado en torno a los datos recopilados a partir de los resultados de rendimiento de alumnos y profesores, así como las actualizaciones de la Agencia de Educación de Texas (T.E.A. por sus siglas en inglés) y las mejores prácticas en investigación educativa. El desarrollo profesional que se requiere a través de medidas reglamentarias a través de T.E.A. o requisitos federales también se proporciona dentro del distrito o a través del centro de servicio de la Región 7.

Puntos Fuertes de los Programas de Estudio, Instrucción y Evaluación

La primaria East ha identificado los siguientes puntos fuertes:

- Un compromiso con la planificación común utilizando documentos curriculares creados por el distrito.
- Las juntas de reacción a la intervención son consistentes
- Un compromiso para operar como una comunidad de aprendizaje profesional
- La capacidad de interpretar y usar los datos de evaluación para impulsar las decisiones de instrucción.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la Participación de los Padres y la Comunidad

La primaria East cree en la importancia de establecer relaciones con nuestras familias y nuestra comunidad. Nos esforzamos por proporcionar un entorno sensible y orientado al servicio al cliente para los padres y la comunidad. Utilizamos múltiples formas de comunicarnos con nuestras familias para ayudarles a mantenerse informados sobre eventos de la escuela, los objetivos, etc. Como parte de la comunicación, utilizamos los boletines de la escuela y del salón de clases, las llamadas telefónicas y correos electrónicos por medio de Skylert, el sitio web de la escuela, Facebook, Remind y See-Saw. Tenemos un porcentaje creciente de familias que hablan español, por lo que la comunicación que se envía a casa se traduce al español y ofrecemos un intérprete para todos los eventos y conferencias familiares. Utilizamos rutinas consistentes, como las carpetas de los jueves para llevar a casa para comunicarse regularmente con nuestras familias.

Puntos Fuertes de Participación de los Padres y la Comunidad

La primaria East trabaja duro para mantener los siguientes puntos fuertes:

- Uso de múltiples formas de comunicación para satisfacer las necesidades de nuestras familias de nuestra escuela.
- El porcentaje de familias que asistieron a funciones centradas en la familia continuó aumentando durante el año escolar 2017-2018.
- Uso de los días de conferencia para padres provistos por el distrito para hacer varios contactos intencionales con cada familia cada año.
- Uso de reuniones combinadas (como feria de libros y noche de padres) para aumentar la participación en reuniones académicas.
- Los padres respondieron positivamente en nuestra encuesta del distrito sobre si la escuela ofrece comunicación bidireccional, proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y si se sienten cómodos al comunicarse con el personal de la escuela si tienen alguna pregunta o inquietud.

Organización y Contexto de la Escuela

Resumen del Contexto y Organización de la Escuela

Los padres, los miembros de la comunidad, los maestros, los miembros del personal y los estudiantes de la primaria East se enorgullecen de su escuela y de la reputación de éxito de la escuela. La escuela se compromete a tomar decisiones basadas en lo que es mejor para todos los estudiantes. Todas las decisiones se toman con ese objetivo en mente. Hay un alto estándar de comportamiento, académicos, estrategias de instrucción y edificación de relaciones. Cuando no sentimos que nuestros estudiantes tienen éxito, hacemos cambios en el apoyo al comportamiento, las estrategias de instrucción y la organización escolar. Los maestros valoran el tiempo de planificación que se les da para poder incorporar ideas de sus compañeros y colaborar en torno a las expectativas del distrito y el plan de estudios para asegurar que estamos satisfaciendo las necesidades de cada estudiante.

A los maestros nuevos de la primaria East se les asigna un maestro mentor o un compañero de trabajo para ayudarlos a aprender las expectativas de comportamiento e instrucción. El horario principal se crea para darles a los maestros una planificación semanal por cada grado escolar. El calendario principal para el año se crea antes del comienzo del año escolar con reuniones de datos y juntas de reacción a la intervención programados. Los maestros de intervención y sus asistentes de clase específicos están en servicio todas las mañanas para brindar consistencia durante la llegada a la escuela y el desayuno. A los maestros de programas preescolares para niños con discapacidades/ aprendizaje estructurado se les asigna una tarea diaria que se recoge por la tarde para mantener la coherencia con los procedimientos.

Los maestros líderes se reúnen mensualmente con los administradores para tomar decisiones para la escuela y para apoyar a sus equipos asignados.

Las expectativas “Listo para liderar” se comunican al personal y se mantienen como el estándar de la escuela para manejar el comportamiento. El comité de comportamiento y la asistencia trabaja para diseñar premios basados en tres semanas para estudiantes que logren el objetivo de un cierto número de estrellas. Estas recompensas están diseñadas para minimizar la pérdida de tiempo de instrucción.

Puntos Fuertes del Contexto y Organización de la Escuela

La primaria se enorgullece de los siguientes puntos fuertes:

- Los maestros entienden la importancia de reflexionar sobre el crecimiento y progreso de los estudiantes y se detienen intencionalmente para revisar los datos para tomar decisiones de instrucción.
- El horario y el calendario maestro de la escuela ayudan a maximizar el tiempo de instrucción y a garantizar que la instrucción en grupos pequeños sea parte del diseño de la lección.
- Las interrupciones en el día de instrucción se mantienen al mínimo.
- Recompensas por buen comportamiento y desarrollo de sistemas a nivel de escuela.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La tecnología juega un papel importante en términos de qué y cómo se lleva a cabo el aprendizaje de los estudiantes. En el Hallsville I.S.D, se alienta y apoya a los maestros en el uso de la tecnología para facilitar métodos de enseñanza que sean mucho más atractivos, efectivos y eficientes que las prácticas y recursos pasados permitidos. En todo el distrito, los estudiantes no solo están aprendiendo con tecnología, sino que están aprendiendo sobre la tecnología. Todas las indicaciones apuntan a que nuestros estudiantes alcanzan el éxito académico y se convierten en usuarios digitales capacitados en el proceso. El programa de instrucción está impregnado de tecnología en la entrega de contenido curricular y práctica instructiva. Las expectativas del distrito con respecto a la tecnología se detallan en el plan de tecnología de Hallsville I.S.D.

El plan de tecnología del distrito está alineado con el plan estratégico del distrito. El plan identifica estrategias para cumplir con los estándares locales, estatales y nacionales de tecnología, incluidas las habilidades del siglo XXI. Los facilitadores instructivos son parte de un currículo y un equipo de instrucción que identifica las expectativas de los estudiantes, escribe el currículo y ayuda en la evaluación de este. Se pone mayor énfasis en aumentar los niveles de participación de los estudiantes utilizando diversas herramientas de tecnología y un entorno de aprendizaje colaborativo.

Hallsville I.S.D. se esfuerza por integrar la tecnología en todos los aspectos de la instrucción en el salón y la colaboración del personal. El distrito cuenta con un equipo de expertos en tecnología tanto en el área de equipamiento como en instrucción. Los miembros del equipo de tecnología están disponibles para brindar apoyo a los estudiantes y maestros, así como a los administradores. Los miembros del personal utilizan habitualmente el software y las herramientas y recursos en línea para comunicarse y colaborar. Los materiales de instrucción están disponibles en formatos digitales. El desarrollo profesional se proporciona en el sitio y en el centro de tecnología del distrito según las necesidades de la escuela y de los miembros del personal. A través del tiempo, se ha reportado que la conectividad y la disponibilidad de los dispositivos han sido una preocupación. El servidor del distrito / cableado / se está actualizando en el verano del 2016 para mejorar la conectividad en los salones de clase y las oficinas. Además, cualquier financiamiento disponible se está utilizando para aumentar el acceso a los dispositivos en los salones. También se alienta a los estudiantes a utilizar dispositivos personales con fines de aprendizaje según lo aprobado por los maestros. Aunque el acceso a Internet no es necesario para acceder a los materiales de instrucción adquiridos por el distrito, el problema de los estudiantes que tienen dispositivos en casa sigue siendo un problema.

En las encuestas de personal, el tiempo, la capacitación y la falta de equipo se clasificaron como las tres principales barreras para integrar la tecnología en el salón de clases.

Puntos Fuertes de la Tecnología

La primaria East ha identificado los siguientes puntos fuertes como parte del uso de nuestra tecnología:

- Los maestros están creciendo en su nivel de habilidad y uso de tecnología en el salón de clases.
- Los salones están equipados con estaciones de trabajo para maestros, computadoras multimedia, pizarras interactivas, proyectores montados en el techo, cámaras de documentos, refuerzo de sonido, estaciones de trabajo para estudiantes y acceso de los estudiantes a diversos medios tecnológicos.
- Dos laboratorios de computación están equipados con tecnología actual: uno de los dos laboratorios se actualizó completamente para el año escolar 2016-2017.

Documentación de datos para la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de Evaluación Integral de las Necesidades:

Datos de la planificación de reformas

- Objetivos del distrito
- Objetivos de la escuela
- Planes de reformas escolares y / o distritales actuales y / o anteriores
- Datos de las reuniones del comité de planificación y decisiones de la escuela y / o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendimiento

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (T.A.P.R. por sus siglas en inglés)
- Campo 1 - Rendimiento Estudiantil
- Campo 2 – Progreso Estudiantil
- Campo 3 – Reducción de las deficiencias
- Datos del sistema de garantías y datos del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (T.A.I.S. por sus siglas en inglés)
- Datos de los factores críticos para el éxito
- Distinciones de rendimiento
- Datos de la boleta de calificaciones federal
- Datos del sistema de análisis de la supervisión basada en el desempeño

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la T.E.A.)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (S.T.A.A.R.), incluidas todas las versiones
- Preguntas del S.T.A.A.R. que hayan sido publicadas
- Resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (T.E.L.P.A.S.)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (T.P.R.I.), Tejas L.E.E. u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Iniciativa para el Éxito Estudiantil: datos de evaluación de lectura acelerada de los indicadores de progreso de Istation (I.S.I.P.) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por la T.E.A.)
- Evaluaciones de referencia locales o datos de evaluaciones comunes
- Tasas de reprobación y / o retención estudiantil
- Resultados de las evaluaciones de lectura
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los indicadores de progreso de Istation (I.S.I.P.) para los grados PK-2
- Herramienta de autoevaluación de pre-kínder

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de programas especiales, que incluyen el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Número de estudiantes asignados a cada programa especial, incluido el análisis del rendimiento académico, raza, etnia, género, etc.
- Datos de desempeño, progreso y participación masculina / femenina
- Datos de la población de educación especial, incluidos los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación
- Datos de la población migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población en riesgo, que incluye rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes aprendiendo o con dominio limitado del idioma inglés, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Rendimiento estudiantil de los estudiantes recibiendo servicios de reacción a la intervención (R.T.I.)
- Datos de estudiantes disléxicos

Datos estudiantiles: Conducta y Otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Récorde de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y / u otros comentarios.
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos del personal

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (P.L.C. por sus siglas en inglés)
- Encuestas del personal y / u otros comentarios
- Datos estatales del personal certificado y de alta calidad
- Promedio de estudiantes por cada maestro
- Datos del personal altamente cualificado
- Datos sobre los líderes de la escuela
- Discusiones y datos de las reuniones del departamento y / o facultad de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) e impacto de la implementación de desarrollo profesional e impacto
- T-T.E.S.S.

Datos de la comunidad / los padres

- Encuestas de padres y / u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y / u otros comentarios.

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicación
- Datos de los recursos y la capacidad
- Datos de presupuestos / derechos y gastos
- Estudio de las mejores practicas

Objetivos

Objetivo 1: Hallsville I.S.D. reclutará, apoyará y retendrá al personal para optimizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: H.I.S.D. mantendrá a un personal 100% certificado.

Fuentes de datos para la evaluación 1:

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 4 F.C.E. 6 F.C.E. 7</p> <p>1) La primaria East utilizará un proceso de entrevista que se alinea con las metas y los objetivos de la escuela utilizando un enfoque de equipo y los candidatos serán clasificados utilizando una rúbrica.</p>		Administración de la escuela. Líderes de diseño.	Los candidatos de alta calidad serán seleccionados para ocupar los puestos vacantes en la primaria East.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 7</p> <p>2) Los maestros de la escuela participarán en oportunidades semanales de planificación común y desarrollo profesional continuo para apoyarlos con el diseño de las lecciones, la administración del salón de clases y las prácticas de evaluación.</p>	2.5	Administración de la escuela. Líderes de diseño.	El personal de la escuela recibirá el desarrollo profesional necesario para ayudarles a tener éxito en sus salones de clase y sentirse respaldado por las expectativas del distrito y la escuela.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 7</p> <p>3) El liderazgo de la escuela establecerá relaciones con las universidades locales para ayudar a reclutar solicitantes de alta calidad trabajando con estudiantes en su internado para llegar a ser maestros, participando en paneles de directores locales y asociándose con supervisores universitarios cercanos.</p>		Administración de la escuela.	Habrà un mayor número de solicitantes de las universidades locales.

Objetivo 1: Hallsville I.S.D. reclutará, apoyará y retendrá al personal para optimizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Proporcionar desarrollo profesional de calidad para maestros, administradores de escuelas y administradores de distrito que se alineen con las áreas prioritarias identificadas a través de la Evaluación Integral de las Necesidades y el repaso de datos.

Fuentes de datos para la evaluación 2: Datos de la encuesta, comentarios principales, datos del rendimiento estudiantil.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 7</p> <p>1) Identificar las áreas en necesidad basadas en los datos de la escuela y diseñar el calendario escolar para el desarrollo profesional basado en las necesidades de la escuela (estrategias instructivas, como charlas intencionadas en grupos pequeños y escritura crítica, lectura guiada, taller de escritura, resolución de problemas matemáticos).</p>		Programas de Estudio e Instrucción de H.I.S.D. Administración de la escuela.	Se incluirá un modelo de desarrollo profesional continuo con un calendario de planificación común que brindará apoyo a los maestros en las áreas identificadas.
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>2) Trabajar con Janice Baker para apoyar la implementación del Taller de Redacción y Kathy Newsom para ayudar a los maestros nuevos / con dificultades con la lectura guiada. Uso de un modelo de entrenamiento con maestros identificados para ayudar con su crecimiento profesional.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Programas de Estudio e Instrucción de H.I.S.D. Administración de la escuela.	Los maestros demostrarán un crecimiento profesional en las áreas del programa de estudio identificadas. Las medidas de crecimiento de T-T.E.S.S. se alinearán para mostrar el crecimiento para la lectura y la escritura.
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>3) Los maestros serán evaluados utilizando el sistema T-T.E.S.S. adoptado y desarrollarán objetivos profesionales basados en las áreas de necesidad identificadas.</p>	2.4, 2.5	Administración de la escuela.	Los maestros lograrán sus objetivos profesionales y verán un crecimiento en sus áreas identificadas que, en última instancia, afectarán el rendimiento de los estudiantes.

Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

Objetivo de Rendimiento 1: 85% de los estudiantes leerán al nivel de su grado escolar al final del segundo grado, según lo medido por la Evaluación del Desarrollo de Lectura II (D.R.A. II).

Fuentes de datos para la evaluación 1: Evaluación del Desarrollo de Lectura II

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>1) Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización balanceada / taller de lectura y escritura guiada, instrucción de fonética intencional e intervención utilizando L.L.I. cuando se identifique que existe necesidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialistas en intervención de lectura. Maestros. Administradores de la escuela.	Todos los estudiantes cumplirán con su objetivo de lectura para el fin de año medido por la evaluación del desarrollo de lectura II.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>2) Todos los maestros utilizarán los documentos del plan de estudios creados por el distrito y los recursos del T.E.K.S. durante la planificación común para mejorar la instrucción del nivel I en todas las áreas de contenido.</p>	2.5, 2.6	Maestros líderes en diseño. Administración de la escuela. Depto. de programas de estudio e instrucción de H.I.S.D.	Todos los estudiantes cumplirán con los objetivos individuales establecidos en lectura para evaluar el desempeño y las medidas de crecimiento.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>3) Los equipos de reacción a la intervención de la escuela supervisarán el progreso de todos los estudiantes en la escuela e identificarán a los estudiantes que necesitan intervención adicional. Los estudiantes serán atendidos mediante una intervención identificada (instrucción de lectura guiada en todos los niveles de grado, L.L.I, Fast Forward, Read Naturally, M.T.A, etc.).</p>	2.5, 2.6	Maestros. Especialistas en intervención de lectura. Asistentes del laboratorio de intervención. Comité de reacción a la intervención.	Todos los estudiantes cumplirán con los objetivos individuales establecidos en lectura para evaluar el desempeño y las medidas de crecimiento.

Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

Objetivo de Rendimiento 2: El 57% de todos los estudiantes cumplieron o superaron el estándar de lectura para su grado escolar, medido por la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (S.T.A.A.R.) en los grados 3-inglés II en 2017-2018. El 65% de todos los estudiantes alcanzarán o superarán el estándar de su grado escolar en 2018-2019.

Fuentes de datos para la evaluación 2: Porcentaje en el nivel de rendimiento de "cumplimiento" en el S.T.A.A.R.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>1) Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización balanceada / taller de lectura y escritura guiada, instrucción de fonética intencional e intervención utilizando intervención de alfabetización nivelada cuando sea necesario.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialistas en intervención de lectura. Maestros. Administradores de la escuela.	Todos los estudiantes cumplirán con su objetivo de lectura de fin de año medido por la evaluación del desarrollo de lectura II.
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>2) Todos los maestros utilizarán los documentos del plan de estudios creados por el distrito y los recursos del T.E.K.S. durante la planificación común para mejorar la instrucción del nivel I en todas las materias.</p>	2.5, 2.6	Maestros líderes en diseño. Administración de la escuela. Depto. de programas de estudio e instrucción de H.I.S.D.	Todos los estudiantes cumplirán con los objetivos individuales establecidos en lectura para evaluar el desempeño y las medidas de crecimiento.
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>3) Los equipos de reacción a la intervención de la escuela supervisarán el progreso de todos los estudiantes en la escuela e identificarán a los estudiantes que necesitan intervención adicional. Los estudiantes serán atendidos mediante una intervención identificada (instrucción de lectura guiada en todos los grados escolares, intervención de alfabetización nivelada, Fast Forward, Read Naturally, M.T.A, etc.)</p>	2.5, 2.6	Maestros. Especialistas en intervención de lectura. Asistentes del laboratorio de intervención. Comité de reacción a la intervención.	Todos los estudiantes cumplirán con los objetivos individuales establecidos en lectura para evaluar el desempeño y las medidas de crecimiento.
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>4) En la primavera, los estudiantes de 3er grado reciben servicios a través de un modelo de intervención / enriquecimiento compartido para satisfacer sus necesidades individuales y enfocarse en el pensamiento necesario para aplicar las habilidades que han aprendido.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de tercer grado. Especialistas en intervención. Administración de la escuela. Personal de educación especial.	Mover a los estudiantes de un grupo de puntuación al siguiente y mejore su capacidad para aplicar las habilidades que aprendieron en una evaluación estandarizada.
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2</p> <p>5) Los estudiantes establecerán objetivos por sí mismos en los próximos exámenes de referencia, evaluaciones comunes y con su desempeño en la evaluación del desarrollo de lectura para celebrar el crecimiento y el progreso.</p>	2.4, 2.6	Maestros.	Los estudiantes celebrarán el crecimiento y el progreso mientras trabajan para lograr sus objetivos académicos.

Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

Objetivo de Rendimiento 3: El 100% de los estudiantes mostrará un crecimiento en lectura según lo medido por los indicadores de progreso de I-Station (I.S.I.P.) y la evaluación del desarrollo de lectura II para los grados K-2 y los indicadores de progreso de I-Station (I.S.I.P.) y S.T.A.A.R, en los grados 3- inglés II.

Fuentes de datos para la evaluación 3: Datos de los I.S.I.P. de principio, mitad y fin de año, la evaluación del desarrollo de lectura II y los porcentajes de la categoría de “cumplimiento” con el rendimiento del S.T.A.A.R.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>1) Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización balanceada / taller de lectura y escritura guiada, instrucción de fonética intencional e intervención utilizando intervención de alfabetización nivelada cuando se identifique como una necesidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialistas en intervención de lectura. Maestros. Administradores de la escuela.	Todos los estudiantes cumplirán con su objetivo de lectura de fin de año medido por la evaluación del desarrollo de lectura II.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>2) Todos los maestros utilizarán los documentos del plan de estudios creados por el distrito y los recursos del T.E.K.S, durante la planificación común para mejorar la instrucción del nivel I en todas las áreas de contenido.</p>	2.5, 2.6	Maestros líderes en diseño. Administración de la escuela. Depto. de programas de estudio e instrucción de H.I.S.D.	Todos los estudiantes cumplirán con los objetivos individuales establecidos en lectura para evaluar el desempeño y las medidas de crecimiento.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>3) Los equipos de reacción a la intervención de la escuela supervisarán el progreso de todos los estudiantes en la escuela e identificarán a los estudiantes que necesitan intervención adicional. Los estudiantes serán atendidos mediante una intervención identificada (instrucción de lectura guiada en todos los niveles de grado, intervención de alfabetización nivelada, Fast Forward, Read Naturally, M.T.A, etc.).</p>	2.5, 2.6	Maestros. Especialistas en intervención de lectura. Asistentes del laboratorio de intervención. Comité de reacción a la intervención.	Todos los estudiantes cumplirán con los objetivos individuales establecidos en lectura para evaluar el desempeño de referencia y las medidas de crecimiento.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>4) Todos los estudiantes completarán una lección de I.S.I.P cada semana. Los estudiantes identificados con I.S.I.P como nivel II completarán 60 minutos por semana y los estudiantes identificados como nivel III completarán 90 minutos por semana.</p>	2.5, 2.6	Maestros. Asistentes del laboratorio de intervención. Comité de reacción a la intervención.	Los estudiantes progresarán en I-Station desde el principio del año hasta la mitad y fin de año.

Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

Objetivo de Rendimiento 4: 70% de todos los estudiantes estarán al mismo nivel que su grado escolar en matemáticas según lo medido por los Indicadores de Progreso de I-Stations (I.S.I.P.) y las pruebas de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) desde el 3er grado hasta Álgebra I.

Fuentes de datos para la evaluación 4: Datos de I.S.I.P. de principio, mitad y fin de año, y el porcentaje de la categoría de “cumplimiento” con el rendimiento del S.T.A.A.R.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>1) Todos los estudiantes recibirán instrucción guiada de matemáticas e intervención cuando se identifique como una necesidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialista en intervención de matemáticas. Maestros. Administradores de la escuela.	Todos los estudiantes cumplirán con los objetivos individuales establecidos en matemáticas para evaluar el rendimiento y las medidas de crecimiento.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>2) Todos los maestros utilizarán los documentos del plan de estudios creados por el distrito y los recursos del TEKS durante la planificación común para mejorar la instrucción del nivel I en todas las materias.</p>	2.5, 2.6	Maestros líderes en diseño. Administración de la escuela. Depto. de programas de estudio e instrucción de H.I.S.D.	Todos los estudiantes cumplirán con los objetivos individuales establecidos en matemáticas para evaluar el rendimiento y las medidas de crecimiento.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>3) Los equipos de reacción a la intervención de la escuela supervisarán el progreso de todos los estudiantes en la escuela e identificarán a los estudiantes que necesitan intervención adicional. Los estudiantes serán atendidos utilizando una intervención identificada (instrucción guiada de matemáticas en todos los grados escolares, intervención matemática, I.S.I.P, etc.).</p>	2.5, 2.6	Maestros. Especialista en intervención de matemáticas. Asistentes del laboratorio de intervención. Comité de reacción a la intervención.	Todos los estudiantes cumplirán con los objetivos individuales establecidos en matemáticas para evaluar el rendimiento y las medidas de crecimiento
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>4) Todos los estudiantes completarán una lección de I.S.I.P. cada semana. Los estudiantes identificados con I.S.I.P. en el nivel II completarán 60 minutos por semana y los estudiantes identificados en el nivel III completarán 90 minutos por semana.</p>	2.5, 2.6	Maestros. Asistentes del laboratorio de intervención. Comité de reacción a la intervención.	Los estudiantes progresarán en I-Station desde principio del año hasta la mitad y fin del año.

Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

Objetivo de Rendimiento 5: La cantidad de estudiantes que alcancen el nivel de "dominio/maestría" en lectura aumentará en un 5% en todos los grados escolares evaluados, según la prueba de evaluación de la preparación académica del estado de Texas (S.T.A.A.R.).

Fuentes de datos para la evaluación 5: Porcentaje de estudiantes en la categoría de “dominio/maestría” en el nivel de rendimiento en el S.T.A.A.R.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>1) En la primavera, los estudiantes de 3er grado reciben servicios a través de un modelo de intervención / enriquecimiento compartido para satisfacer sus necesidades individuales y enfocarse en el pensamiento necesario para aplicar las habilidades que han aprendido.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros del tercer grado. Especialistas en intervención. Administración de la escuela. Personal de Educación Especial	Avanzar a los estudiantes de una categoría de calificación a la siguiente y mejorar su capacidad para aplicar las habilidades que aprendieron en una evaluación estandarizada.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2</p> <p>2) Los estudiantes establecerán objetivos por sí mismos en los próximos puntos de referencia, evaluaciones comunes y con su desempeño en objetivos identificados para celebrar el crecimiento y el progreso.</p>	2.4, 2.6	Maestros.	Los estudiantes celebrarán el crecimiento y el progreso mientras trabajan para lograr sus objetivos académicos.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1</p> <p>3) Los estudiantes podrán comunicar la expectativa para cada lección usando la declaración "Yo puedo" que se indica.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros. Administración de la escuela.	Los estudiantes demostrarán una comprensión común de los estándares que están aprendiendo y aplicando para cada grado escolar.

Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

Objetivo de Rendimiento 6: La cantidad de estudiantes que alcancen el nivel de "maestría" en Matemáticas aumentará en un 5% en todos los niveles de grado evaluados, según la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (S.T.A.A.R.).

Fuentes de datos para la evaluación 6: Porcentaje de estudiantes en la categoría de “dominio/maestría” en el nivel de rendimiento.

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>1) En la primavera, los estudiantes de 3er grado reciben servicios a través de un modelo de intervención / enriquecimiento compartido para satisfacer sus necesidades individuales y enfocarse en el pensamiento necesario para aplicar las habilidades que han aprendido.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros del tercer grado. Especialistas en intervención. Administración de la escuela. Personal de Educación Especial	Avanzar a los estudiantes de una categoría de calificación a la siguiente y mejorar su capacidad para aplicar las habilidades que aprendieron en una evaluación estandarizada.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2</p> <p>2) Los estudiantes establecerán objetivos por sí mismos en los próximos puntos de referencia, evaluaciones comunes y con su desempeño en la evaluación del desarrollo de la lectura para celebrar el crecimiento y el progreso.</p>	2.4, 2.6	Maestros.	Los estudiantes celebrarán el crecimiento y el progreso mientras trabajan para lograr sus objetivos académicos.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1</p> <p>3) Los estudiantes podrán comunicar la expectativa para cada lección usando la declaración "Yo puedo" que se indica.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros. Administración de la escuela.	Los estudiantes demostrarán una comprensión común de los estándares que están aprendiendo y aplicando para cada grado escolar.

Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

Objetivo de Rendimiento 7: Todos los estudiantes demostrarán crecimiento en su escritura basado en muestras de escritura y rúbricas recopiladas al comienzo del año y al final del año.

Fuentes de datos para la evaluación 7: Muestras de escritura de principio y fin de año.

Evaluación Sumativa 7:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>1) El taller de escritores es parte de nuestro modelo de alfabetización equilibrada. Los maestros modelan y realizan conferencias con los estudiantes como parte de su rutina diaria.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros. Administración de la escuela.	Los estudiantes mostrarán crecimiento en los estándares identificados por escrito al comparar el principio y fin de año.
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>2) Janice Baker proporcionará desarrollo profesional a maestros de diversos grados escolares en escritura y utilizará un modelo de capacitación para ayudar a los maestros a aplicar su aprendizaje en el salón de clases.</p>	2.5, 2.6	Administración de la escuela. Depto. de programas de estudio e instrucción de H.I.S.D.	Los estudiantes mostrarán crecimiento en los estándares identificados por escrito al comparar el principio y fin de año.

Objetivo 3: Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.

Objetivo de Rendimiento 1: La evidencia de integración de tecnología en el salón de clases aumentará en un 10% desde el primer periodo de T-T.E.S.S. hasta el último como lo demuestran los datos de T-T.E.S.S.

Fuentes de datos para la evaluación 1: Datos del T-T.E.S.S.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>1) Los fondos de la escuela de nuestra recaudación de fondos se utilizarán para agregar la tecnología necesaria adicional en nuestros salones de clases.</p>	2.4, 2.5	Administración de la escuela.	Los estudiantes tendrán acceso adicional a la tecnología para utilizarla como parte de la instrucción.
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>2) El personal recibirá capacitación profesional en planificación común sobre posibles usos de la tecnología actual. Las ideas de tecnología se integrarán en los programas de instrucción.</p>	2.4, 2.5	Maestros.	Los estudiantes tendrán acceso adicional a la tecnología para usarla como parte de la instrucción.

Objetivo 3: Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.

Objetivo de Rendimiento 2: La instrucción en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (S.T.E.M.) será evidente en el 100% de los salones de clase de ciencias en los grados 1-8 mediante la implementación de los recursos de Stemscoopes según lo medido por los documentos de planificación comunes, los documentos del programa de instrucción, la observación de Power Walk y los datos de T-T.E.S.S.

Fuentes de datos para la evaluación 2: Documentos de planificación comunes, programas de lección, datos de Power Walk, datos de observación T-T.E.S.S, productos de los estudiantes.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>1) Los redactores de los programas de estudios de ciencias dedicaron tiempo a aprender más sobre STEMScopes y los equipos de cada grado escolar dedicaron tiempo a organizar los suministros de ciencias para facilitar el uso.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros líderes en diseño. Maestros. Redactor del programa de estudios de ciencias.	Los estudiantes tendrán acceso al aprendizaje práctico y basado en la investigación en la ciencia y podrán aplicar este conocimiento de múltiples maneras.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>2) Los estudiantes de pre-kínder y de kínder asistirán a Ecoland en la Región 7 y participarán en un aprendizaje práctico alineado con los estándares de ciencias de su grado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros.	Los estudiantes tendrán acceso al aprendizaje práctico y basado en la investigación en la ciencia y podrán aplicar este conocimiento de múltiples maneras.

Objetivo 3: Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.

Objetivo de Rendimiento 3: La asistencia diaria promedio será del 97% o más cada seis semanas de acuerdo con el cronograma de presentación de P.E.I.M.S.

Fuentes de datos para la evaluación 3: Datos de asistencia de P.E.I.M.S.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 4</p> <p>1) Utilizar incentivos para el buen comportamiento / asistencia basados en estrellas donde los estudiantes obtendrán estrellas según el logro de los objetivos que ellos mismos establezcan. Los estudiantes deben estar presentes para ganar sus estrellas.</p>	2.4, 2.5	Maestros. Administración de la escuela.	Las relaciones entre maestros y estudiantes se fortalecerán y esto tendrá un impacto en la asistencia.
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 4</p> <p>2) Cada día, un grado escolar alcanza el 98.5% de asistencia, a los estudiantes de ese grado se les permite una recompensa especial el siguiente día escolar: pijamas, sombreros o estilo de cabello extravagante.</p>	2.4, 2.5	Maestros. Administración de la escuela.	Las relaciones entre maestros y estudiantes se fortalecerán y esto tendrá un impacto en la asistencia.
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 4</p> <p>3) A los estudiantes con asistencia perfecta durante el año se les otorgará un bastón de asistencia perfecta de la escuela al final del año escolar.</p>	2.4, 2.5	Maestros. Administración de la escuela. Secretaria de P.E.I.M.S.	Las relaciones entre maestros y estudiantes se fortalecerán y esto tendrá un impacto en la asistencia.

Objetivo 3: Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.

Objetivo de Rendimiento 4: La asistencia de los maestros será al menos un 3% mayor cada seis semanas en comparación con el 2017-2018 según los datos de presentación de P.E.I.M.S. 2017-2018 y 2018-2019.

Fuentes de datos para la evaluación 4: Datos de P.E.I.M.S.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 4 F.C.E. 6 F.C.E. 7</p> <p>1) El personal con asistencia perfecta al final de cada nueve semanas recibirá un sorteo para varios incentivos / tarjetas de regalo.</p>	2.5	Administración de la escuela. Secretaria del director.	Mayor asistencia del personal.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 4 F.C.E. 6 F.C.E. 7</p> <p>2) El personal con asistencia perfecta cada nueve semanas recibirá permiso para vestir pantalones de mezclilla en una ocasión durante las siguientes nueve semanas.</p>	2.5	Administración de la escuela. Secretaria del director.	Mayor asistencia del personal.

Objetivo 4: El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas.

Objetivo de Rendimiento 1: El número de estudiantes con mala conducta persistente disminuirá en un 10%.

Fuentes de datos para la evaluación 1: Número de estudiantes con más de cinco remisiones disciplinarias a las oficinas en comparación con 2017-2018

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 3 F.C.E. 4 F.C.E. 6</p> <p>1) La escuela utiliza el sistema de comportamiento Ready to Lead desarrollado localmente como una expectativa para toda la escuela (Nivel I). Los estudiantes reciben recompensas identificadas cada semana por cumplir con sus objetivos de conducta y asistencia.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Todo el personal de la primaria East.	Continuar impactando el comportamiento de los estudiantes y disminuyendo el número de remisiones disciplinarias a la oficina cada año.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 3 F.C.E. 4 F.C.E. 6</p> <p>2) Se entrenó a todo el personal en el sistema de reacción a la intervención de comportamiento del distrito y se les proporcionó un nivel apropiado de apoyo para los estudiantes identificados.</p>	2.5, 2.6	Todo el personal de la primaria East. Equipos de reacción a la intervención.	Continuar impactando el comportamiento de los estudiantes y disminuyendo el número de remisiones disciplinarias a la oficina cada año. Proporcionar un mayor nivel de apoyo para los estudiantes identificados en los niveles II y III.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 3 F.C.E. 4 F.C.E. 6</p> <p>3) Los maestros y los estudiantes participarán en lecciones semanales de carácter / liderazgo durante un tiempo de tutoría intencional (D.E.A.L.).</p>	2.4, 2.6	Todo el personal de la primaria East.	Los estudiantes aprenderán acerca de tener una mentalidad de crecimiento y los 7 hábitos de liderazgo. Los estudiantes aplicarán sus propias vidas lo que aprenden.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 3 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>4) Los padres en el club Watch Dogs estarán presentes en la escuela y participarán en la tutoría de estudiantes con necesidades identificadas.</p>	2.5, 2.6, 3.2	Coordinador de servicios estudiantiles en asociación con la asociación de padres y maestros.	Impactar el comportamiento de los estudiantes y aumentar las relaciones entre el hogar y la escuela.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 3 F.C.E. 4 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>5) Trabajar en estrecha colaboración con el representante de Comunidades en las Escuelas para identificar a los estudiantes que necesitan asistencia y apoyar los esfuerzos diseñados por su representante.</p>	2.5, 2.6	Director de la escuela y el Coordinador de servicios estudiantiles.	Mayor apoyo estudiantil con necesidades académicas, de comportamiento, sociales / emocionales y básicas. Mayor rendimiento estudiantil; avances notados con los objetivos identificados.

Objetivo 4: El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas.

Objetivo de Rendimiento 2: La cantidad de estudiantes aprendiendo el idioma inglés que alcanzan el nivel de "cumplimiento" en lectura aumentará en un 5% en todos los grados escolares evaluados, según la prueba de evaluación de la preparación académica del estado de Texas (S.T.A.A.R.).

Fuentes de datos para la evaluación 2:

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>1) Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización balanceada / taller de lectura y escritura guiada, instrucción de fonética intencional e intervención utilizando intervención de alfabetización nivelada cuando se les identifique que existe una necesidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialistas en intervención de lectura. Maestros. Administradores de la escuela.	Todos los estudiantes cumplirán con su objetivo de lectura al fin del año medido por la evaluación del desarrollo de lectura II.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>2) Todos los estudiantes recibirán instrucción e intervención de matemáticas guiadas cuando se identifique que estos tienen necesidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialistas en intervención de matemáticas. Maestros. Administradores de la escuela.	Todos los estudiantes cumplirán con los objetivos individuales establecidos en matemáticas para medir el desempeño y las medidas de crecimiento.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>3) Los equipos de reacción a la intervención de la escuela supervisarán el progreso de todos los estudiantes e identificarán a los estudiantes que necesitan intervención adicional. Los estudiantes serán atendidos mediante una intervención identificada (instrucción de lectura guiada en todos los niveles de grado, intervención de alfabetización nivelada, Fast Forward, Read Naturally, M.T.A. etc.).</p>	2.5, 2.6	Maestros. Especialistas en intervención de lectura. Asistentes del laboratorio de intervención. Comité de reacción a la intervención.	Todos los estudiantes cumplirán con los objetivos individuales establecidos en lectura para evaluar el desempeño y las medidas de crecimiento.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo General: Educación Compensatoria Estatal (24/30) - 158234.00, 211 - Título I, Parte A - 151908.00			
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>4) Los equipos de reacción a la intervención de la escuela supervisarán el progreso de todos los estudiantes e identificarán a los estudiantes que necesitan intervención adicional. Los estudiantes serán atendidos utilizando una intervención identificada (instrucción guiada de matemáticas en todos los grados escolares, intervención matemática, I.S.I.P., etc.)</p>	2.5, 2.6	Maestros. Especialistas en intervención de matemáticas. Asistentes del laboratorio de intervención. Comité de reacción a la intervención.	Todos los estudiantes cumplirán con los objetivos individuales establecidos en matemáticas para medir el desempeño y las medidas de crecimiento.

<p style="text-align: center;">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>5) En la primavera, los estudiantes de 3er grado reciben servicios a través de un modelo de intervención / enriquecimiento compartido para satisfacer sus necesidades individuales y enfocarse en el pensamiento necesario para aplicar las habilidades que han aprendido.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Maestros del tercer grado. Especialistas en intervención. Administración de la escuela. Personal de Educación Especial</p>	<p>Avanzar a los estudiantes de una categoría de calificación a la siguiente y mejorar su capacidad para aplicar las habilidades que aprendieron en una evaluación estandarizada.</p>
<p style="text-align: center;">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2</p> <p>6) Los estudiantes establecerán objetivos por sí mismos en los próximos puntos de referencia, evaluaciones comunes y con su desempeño en la evaluación del desarrollo de la lectura para celebrar el crecimiento y el progreso.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Maestros.</p>	<p>Los estudiantes celebrarán el crecimiento y el progreso mientras trabajan para lograr sus objetivos académicos.</p>

Objetivo 4: El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas.

Objetivo de Rendimiento 3: Aumentar el rendimiento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial en un 10% en lectura y matemáticas según lo medido por el S.T.A.A.R. y el S.T.A.A.R de fin de curso.

Fuentes de datos para la evaluación 3:

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>1) Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización balanceada / taller de lectura y escritura guiada, instrucción de fonética intencional e intervención utilizando intervención de alfabetización nivelada cuando se les identifique con necesidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialistas en intervención de lectura. Maestros. Administradores de la escuela.	Todos los estudiantes cumplirán con su objetivo de lectura de fin de año medido por la evaluación del desarrollo de lectura.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>2) Todos los estudiantes recibirán instrucción e intervención de matemáticas guiadas cuando se les identifique con necesidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialista en intervención de matemáticas. Maestros. Administradores de la escuela.	Todos los estudiantes cumplirán con los objetivos individuales establecidos en matemáticas para medir el desempeño y las medidas de crecimiento.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>3) Los equipos de reacción a la intervención de la escuela supervisarán el progreso de todos los estudiantes e identificarán a los estudiantes que necesitan intervención adicional. Los estudiantes serán atendidos mediante una intervención identificada (instrucción de lectura guiada en todos los grados escolares, intervención de alfabetización nivelada, Fast Forward, Read Naturally, M.T.A. etc.).</p>	2.5, 2.6	Maestros. Especialistas en intervención de lectura. Asistentes del laboratorio de intervención. Comité de reacción a la intervención.	Todos los estudiantes cumplirán con los objetivos individuales establecidos en lectura para evaluar el desempeño y las medidas de crecimiento.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>4) Los equipos de reacción a la intervención de la escuela supervisarán el progreso de todos los estudiantes e identificarán a los estudiantes que necesitan intervención adicional. Los estudiantes serán atendidos utilizando una intervención identificada (instrucción guiada de matemáticas en todos los grados escolares, intervención de matemática, I.S.I.P, etc.).</p>	2.5, 2.6	Maestros. Especialista en intervención de matemáticas. Asistentes del laboratorio de intervención. Comité de reacción a la intervención.	Todos los estudiantes cumplirán con los objetivos individuales establecidos en matemáticas para medir el desempeño y las medidas de crecimiento.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>5) Los estudiantes identificados con una discapacidad específica trabajarán en los objetivos creados para satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje. Se determinará y llevará a cabo una combinación adecuada de instrucción de cada grado escolar y estrategias específicas relacionadas con sus propias necesidades.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros. Maestros de educación especial. Especialista en diagnósticos. Especialista licenciado en psicología escolar. Administración de la escuela.	Todos los estudiantes cumplirán con sus objetivos individuales establecidos durante su reunión anual de A.R.D.

Objetivo 4: El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas.

Objetivo de Rendimiento 4: La primaria East se centrará en el liderazgo estudiantil en el salón de clases y en la escuela. El 100% de los estudiantes tendrá la oportunidad de desempeñar un papel de liderazgo al final del año escolar.

Fuentes de datos para la evaluación 4: Sinopsis de los papeles de liderazgo estudiantil en el salón de clases, en la escuela y la implementación de los 7 hábitos en la instrucción.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 3 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>1) Utilizar carpetas individuales de liderazgo estudiantil para establecer objetivos de rendimiento académico, comportamiento y liderazgo. Las carpetas se utilizarán en las juntas con los padres y para seguir y supervisar el progreso individual de los estudiantes hacia sus objetivos.</p>	2.4, 2.6	Administración de la escuela. Maestros. Líderes de cada grado escolar.	Los estudiantes lograrán sus objetivos individuales y contribuirán al logro de los objetivos de toda la escuela. Los estudiantes participarán en juntas con los padres / maestros y asumirán papeles de liderazgo en la escuela y en sus salones de clase.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 3 F.C.E. 4 F.C.E. 6</p> <p>2) Los maestros y los estudiantes participarán en lecciones semanales de carácter / liderazgo durante un tiempo de tutoría intencional (D.E.A.L.).</p>	2.4, 2.6	Todo el personal de la primaria East.	Los estudiantes aprenderán acerca de tener una mentalidad de crecimiento y los 7 hábitos de liderazgo. Los estudiantes aplicarán lo que aprenden en sus propias vidas.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 3 F.C.E. 4 F.C.E. 6</p> <p>3) El personal de East está utilizando un modelo de comportamiento en toda la escuela que se centra en la reflexión y el establecimiento de objetivos. Los estudiantes son recompensados por ganar estrellas en función de su comportamiento / asistencia y su capacidad para lograr los objetivos que se fijan por sí mismos.</p>	2.5, 2.6	Todo el personal de la primaria East.	Los estudiantes establecerán objetivos para su comportamiento y la cantidad de estudiantes que alcancen sus objetivos aumentará durante el año. El número de remisiones de disciplina disminuirá.

Objetivo 4: El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas.

Objetivo de Rendimiento 5: Un representante de Communities in Schools (Comunidades en las escuelas) trabajará estrechamente con la administración de la escuela para impactar el comportamiento de los estudiantes, el rendimiento y las relaciones familiares.

Fuentes de datos para la evaluación 5: Los estudiantes identificados para ser atendidos por el programa de Comunidades en las Escuelas serán supervisados y el crecimiento se hará evidente con los objetivos académicos y de comportamiento utilizando evidencia de la hoja de cálculo de reacción a la intervención.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 3 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>1) Se entrevistó y contrató al representante de Comunidades en las Escuelas para trabajar a tiempo completo en la primaria East.</p>	2.5, 2.6	Administración de la escuela.	Incremento del apoyo estudiantil con aspectos académicos, de comportamiento, socioemocionales, y necesidades básicas.
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 23500.00			
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 3 F.C.E. 4 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>2) Trabajar de cerca con el representante de Comunidades en las Escuelas para identificar a los estudiantes que necesitan asistencia y esfuerzos de apoyo diseñados por este representante.</p>	2.5, 2.6	Director de la escuela y el Coordinador de servicios estudiantiles.	Mayor apoyo estudiantil con necesidades académicas, de comportamiento, sociales / emocionales y básicas. Aumento en el rendimiento estudiantil; avances notados con los objetivos identificados.

Objetivo 4: El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas.

Objetivo de Rendimiento 6: Al menos el 70% de los padres de la primaria East participarán activamente en la educación de sus hijos.

Fuentes de datos para la evaluación 6: Porcentaje promedio de padres que participan en eventos / conferencias escolares para el año escolar 2018-2019.

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 3 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>1) Se realizarán llamadas telefónicas positivas a los padres para invitarlos personalmente a eventos de toda la escuela en el otoño y en la primavera.</p>	2.6, 3.1, 3.2	Administración de la escuela. , Maestros.	Registros de llamadas a los padres.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 3 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>2) Las juntas con los de padres de otoño y primavera se llevarán a cabo durante los días de juntas para padres. Los estudiantes participarán en las juntas y utilizarán sus carpetas de liderazgo para comunicar sus objetivos y su progreso.</p>	3.1, 3.2	Administración de la escuela. Maestros.	Notas y horario de las juntas con los padres.
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 2000.00			
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 3 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>3) Utilizar padres voluntarios para apoyar y satisfacer las necesidades de la escuela. Continuar con el apoyo de la asociación de padres y maestros de la escuela.</p>	3.1, 3.2	Administración de la escuela. Maestros. Personal de la oficina.	Documentación del uso de voluntarios por parte de los maestros; Participación de la asociación de padres y maestros.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 3 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>4) Crear boletines escolares y de salones de clase publicados a través de Skylert y en Facebook mensualmente, además de las carpetas semanales que se envían a casa con los papeles calificados y con información necesaria.</p>	3.1, 3.2	Administración de la escuela. Maestros.	Comunicación continua y mejores relaciones entre el hogar y la escuela.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 3 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>5) Supervisar y comunicar a los padres los datos de crecimiento y evaluación de los estudiantes de una manera que sea significativa, fácil de entender y respetando su conocimiento y función.</p>	3.1, 3.2	Administración de la escuela. Maestros. Especialistas en intervención.	Comunicación continua y mejores relaciones entre el hogar y la escuela.
<p>Estrategia de apoyo integral Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 4 F.C.E. 5</p> <p>6) La primaria East ofrecerá un campamento de alfabetización de verano para estudiantes que necesiten apoyo continuo.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Principal Especialistas en intervención.	Reducir la cantidad de regresión de lectura experimentada durante el descanso de verano.
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 6500.00			

Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

Objetivo de Rendimiento 1: El 100% de las actividades para padres se diseñarán intencionalmente para satisfacer las necesidades de una población diversa y no tradicional, con un mínimo de dos por año en cada escuela designada como Título I. (Los Pactos de participación de padres se revisarán durante la primera reunión de participación de padres).

Fuentes de datos para la evaluación 1: Agendas de las noches de padres, juntas S.B.D.M. que evalúan y ajustan los Planes de Participación de los Padres, las agendas de D.E.I.C, etc.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 3 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>1) Se ofrece un evento para padres de otoño y primavera donde los padres reciben la información necesaria sobre las expectativas académicas y de comportamiento, el pacto para padres del Título I y la misión y visión de la escuela. El evento de otoño se centra en la visión general del niño sobre el año y el evento de primavera se centra en las formas de ayudar a su hijo específicamente con la lectura y las matemáticas. La orientación de kínder también se ofrece en la primavera para apoyar a las nuevas familias de la primaria East.</p>	3.1, 3.2	Administración de la escuela. Maestros.	Mayor conciencia y colaboración entre el hogar y la escuela.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 3 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>2) Asociarse con la asociación de padres y maestros para ofrecer nuevas experiencias a nuestros estudiantes y oportunidades para que las familias se ofrezcan como voluntarios y sirvan en la primaria East.</p>	3.1, 3.2	Administración de la escuela.	Mayor conciencia y colaboración entre el hogar y la escuela. Las experiencias de los estudiantes que son únicas y proporcionan experiencias de fondo ricas como Jorge el dinosaurio, noche de Polar Express, etc.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 3 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>3) Ofrecer oportunidades adicionales para que los padres se involucren y participen a nivel de la escuela: programas de música para todos los grados escolares, STAAR Lock-In para el 3er grado, iniciativa de lectura con la noche Polar Express, museo de Jorge el dinosaurio, etc.</p>	3.1, 3.2	Administración de la escuela. Maestro de música. Maestros.	Mayor conciencia y colaboración entre el hogar y la escuela. Las experiencias de los estudiantes que son únicas y proporcionan experiencias de fondo ricas como Jorge el dinosaurio, noche de Polar Express, etc.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 3 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>4) Asociarse con la asociación de padres y maestros y los padres en el club de Watch Dogs para brindar asistencia en nuestros salones de clase y oportunidades de tutoría.</p>	3.1, 3.2	Coordinador de servicios estudiantiles junto con la asociación de padres y maestros.	Mayor conciencia y colaboración entre el hogar y la escuela. Las experiencias de los estudiantes que son únicas y proporcionan experiencias de fondo ricas. Intervención en el salón de clases.

Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

Objetivo de Rendimiento 2: Utilizar datos, especialistas en intervención, suministros y materiales necesarios para la intervención, etc., para reducir la disparidad en las deficiencias de rendimiento entre subpoblaciones, en riesgo, los estudiantes, etc., mediante intervenciones específicas para aumentar su rendimiento y reducir el riesgo de que estos estudiantes identificados abandonen la escuela.

Fuentes de datos para la evaluación 2: Diagnósticos de información de principio, mitad y fin de año para evaluar el crecimiento, etc.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>1) Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización balanceada / taller de lectura y escritura guiada, instrucción de fonética intencional e intervención utilizando intervención de alfabetización nivelada cuando se les identifique con esta necesidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialistas en intervención de lectura. Maestros. Administradores de la escuela.	Todos los estudiantes cumplirán con su objetivo de lectura de fin de año medido por la evaluación del desarrollo de lectura II.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>2) Todos los estudiantes recibirán instrucción e intervención de matemáticas guiadas cuando se les identifique con necesidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Especialistas en intervención de matemáticas. Maestros. Administradores de la escuela.	Todos los estudiantes cumplirán con los objetivos individuales establecidos para medir el desempeño y las medidas de crecimiento en matemáticas.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>3) Los equipos de reacción a la intervención de la escuela supervisarán el progreso de todos los estudiantes e identificarán a los estudiantes que necesitan intervención adicional. Los estudiantes serán atendidos mediante una intervención identificada (instrucción de lectura guiada en todos los grados escolares, intervención de alfabetización nivelada, Fast Forward, Read Naturally, M.T.A., etc.).</p>	2.5, 2.6	Maestros. Especialistas en intervención de lectura. Asistentes del laboratorio de intervención. Comité de reacción a la intervención.	Todos los estudiantes cumplirán con los objetivos individuales establecidos para evaluar el desempeño y las medidas de crecimiento en lectura.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>4) Los equipos de reacción a la intervención de la escuela supervisarán el progreso de todos los estudiantes e identificarán a los estudiantes que necesitan intervención adicional. Los estudiantes serán atendidos utilizando una intervención identificada (instrucción guiada de matemáticas en todos los grados escolares, intervención matemática, I.S.I.P., etc.).</p>	2.5, 2.6	Maestros. Especialistas en intervención de matemáticas. Asistentes del laboratorio de intervención. Comité de reacción a la intervención.	Todos los estudiantes cumplirán con los objetivos individuales establecidos para medir el desempeño y las medidas de crecimiento en matemáticas.

<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>5) En la primavera, los estudiantes de 3er grado reciben servicios a través de un modelo de intervención / enriquecimiento compartido para satisfacer sus necesidades individuales y enfocarse en el pensamiento necesario para aplicar las habilidades que han aprendido.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros del tercer grado. Especialistas en intervención. Administración de la escuela. Personal de Educación Especial.	Avanzar a los estudiantes de una categoría de calificación a la siguiente y mejorar su capacidad para aplicar las habilidades que aprendieron en una evaluación estandarizada.
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2</p> <p>6) Los estudiantes establecerán objetivos por sí mismos en los próximos exámenes de referencia, evaluaciones comunes y con su desempeño en la evaluación del desarrollo de la lectura para celebrar el crecimiento y el progreso.</p>	2.4, 2.6	Maestros.	Los estudiantes celebrarán el crecimiento y el progreso mientras trabajan para lograr sus objetivos académicos.
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 3 F.C.E. 4 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>7) Trabajar de cerca con el representante de Comunidades en las escuelas para identificar a los estudiantes que necesitan asistencia y esfuerzos de apoyo diseñados por este representante.</p>	2.5, 2.6	Director de la escuela y el Coordinador de servicios estudiantiles.	Mayor apoyo estudiantil con necesidades académicas, de comportamiento, sociales / emocionales y básicas. Aumento en el rendimiento estudiantil; avances notados con los objetivos identificados.
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 3 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>8) El personal de la primaria East utilizará un software para la evaluación de las necesidades de la escuela / el plan de reformas escolares que evaluará las prácticas actuales para la efectividad y la eficiencia de nuestros programas / prácticas de riesgo y de título.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director. Administración de la escuela. Equipo de líderes de la escuela.	Reflexionar, evaluar, supervisar y ajustar los programas y el personal con base a la evidencia del proceso de revisión de la evaluación de las necesidades de la escuela / el plan de reformas escolares.
<p align="center">Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo General: Educación Compensatoria Estatal (24/30) - 500.00</p>			

Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

Objetivo de Rendimiento 3: Al menos el 90% de los estudiantes y el personal informarán sentirse seguros en la escuela a través de los datos de las encuestas.

Fuentes de datos para la evaluación 3: Encuesta anual al personal y estudiantes.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 6</p> <p>1) Actividades de la Semana del Listón Rojo - Enfocarse en la prevención de drogas durante el año escolar para enseñar lecciones sobre concientización y prevención.</p>	2.6	Administración de la escuela. Coordinador de servicios estudiantiles. Oficial de policía de la escuela.	Lista de lecciones proporcionadas, documentación de la entrega de lecciones durante el año escolar. Mayor conciencia sobre temas relacionados con la prevención de drogas a través de la campaña de la Semana del Listón Rojo.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 3 F.C.E. 6</p> <p>2) Proporcionar servicios de transición a los estudiantes a medida que pasan de la primaria East a la secundaria. También nos enfocaremos en las transiciones de un grado escolar al próximo para facilitar el éxito académico continuo y la adaptación a nuevos entornos de aprendizaje.</p>	2.6	Administración de la escuela. Orientador de la primaria East y la secundaria. Maestros de cada grado.	Los estudiantes se sentirán cómodos y sabrán qué esperar al pasar de un grado escolar al siguiente.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 3 F.C.E. 4 F.C.E. 6</p> <p>3) Abordar proactivamente las inquietudes sociales, emocionales y de comportamiento mientras utilizamos el proceso de reacción a la intervención para tratar estrategias de comportamiento cada 3-4 semanas.</p>	2.6	Administración de la escuela. Coordinador de servicios estudiantiles. Maestros. Especialistas en intervención de conducta.	Los estudiantes se sentirán cómodos en su ambiente de aprendizaje y tendrán un progreso adecuado.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 3 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>4) Asociarnos con la asociación de padres y maestros y el club de padres Watch Dogs para brindar asistencia en nuestros salones de clase y oportunidades de tutoría.</p>	3.1, 3.2	Coordinador de servicios estudiantiles junto con la asociación de padres y maestros.	Mayor conciencia y colaboración entre el hogar y la escuela. Experiencias de los estudiantes que son únicas y proporcionan experiencias de fondo rico. Intervención en el salón de clases.

Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

Objetivo de Rendimiento 4: Cumplir con los requisitos de los plazos de educación especial al 100%.

Fuentes de datos para la evaluación 4:

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) Trabajar en estrecha colaboración con el especialista en diagnósticos designado de la escuela y el especialista licenciado en psicología escolar para cumplir con los plazos para el papeleo y las reuniones.	2.6	Subdirectores de las escuelas. Especialista en diagnósticos. Especialista licenciado en psicología escolar.	Cumplimiento de los plazos de educación especial

Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

Objetivo de Rendimiento 5: El 100% de los estudiantes sin hogar, en vivienda temporal y servicios relacionados con el embarazo recibirán los servicios adecuados según los requisitos y las necesidades.

Fuentes de datos para la evaluación 5: Políticas y procedimientos para personas sin hogar.

Políticas y procedimientos de estudiantes en vivienda temporal.

Políticas y procedimientos de los servicios relacionados con el embarazo

Evaluación Sumativa 5: